

**Программа  
междисциплинарного курса**

**МДК.01.02. ПСИХОЛОГИЯ  
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2020 г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
профессиональных дисциплин  
Протокол № 4 от  
«23» мая 2020 года  
Председатель ЦМК

 Л.Ю. Пошиванюк



УТВЕРЖДЕНА

Директор колледжа

Ю.А. Бурдельная

«23» мая 2020 года

Программа междисциплинарного курса «Психология социально-правовой деятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: частное профессиональное образовательное учреждение «Омский юридический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях .....	5
1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения).....	5
2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения).....	5
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» (очная форма обучения) .....	6
2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» (для заочной формы обучения) .....	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	32
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа междисциплинарного курса «Психология социально-правовой деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Междисциплинарный курс «Психология социально-правовой деятельности» входит в обязательную часть профессионального учебного цикла, относится к профессиональному модулю ПМ.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения МДК «Психология социально-правовой деятельности» обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

– объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

– правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

– давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;

– следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

### **знать:**

– основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

– основы психологии личности;

- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

#### **1.4. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях**

Групповые дискуссии, решение ситуационных задач, метод «круглого стола», семинары, мультимедийные презентации, деловые и ролевые игры, кейс-метод.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 165 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 110 часов для очной формы обучения (14 часов для заочной формы обучения);

самостоятельная работа обучающегося – 55 часов для очной формы обучения (151 час для заочной формы обучения).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	165
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	110
в том числе:	
<b>практические занятия</b>	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	55
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	165
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	14
в том числе:	
<b>практические занятия</b>	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	151
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**2.3. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «Психология социально-правовой деятельности» (очная форма обучения)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).	Объем часов	Уровень освоения				
1	2	3	4				
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
<b>Вводная лекция.</b>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="387 402 421 430">1</td> <td data-bbox="421 402 1899 699">Предмет и задачи дисциплины. Основные черты и особенности дисциплины. Предмет и понятие психологии. Этапы формирования психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые психологией. Психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественнонаучные и правовые основы. Связь психологии с другими науками. Роль психологии в формировании профессиональных знаний и умений, в подготовке студента. Методы психологического исследования, их классификация: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, коррекционные методы, их значение для науки и практики, сравнительная характеристика.</td> <td data-bbox="1899 402 2018 699">2</td> <td data-bbox="2018 402 2179 699">1</td> </tr> </table>	1	Предмет и задачи дисциплины. Основные черты и особенности дисциплины. Предмет и понятие психологии. Этапы формирования психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые психологией. Психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественнонаучные и правовые основы. Связь психологии с другими науками. Роль психологии в формировании профессиональных знаний и умений, в подготовке студента. Методы психологического исследования, их классификация: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, коррекционные методы, их значение для науки и практики, сравнительная характеристика.	2	1	2	1
1	Предмет и задачи дисциплины. Основные черты и особенности дисциплины. Предмет и понятие психологии. Этапы формирования психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые психологией. Психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественнонаучные и правовые основы. Связь психологии с другими науками. Роль психологии в формировании профессиональных знаний и умений, в подготовке студента. Методы психологического исследования, их классификация: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, коррекционные методы, их значение для науки и практики, сравнительная характеристика.	2	1				
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>					
1 Проведение психологического наблюдения.		2	2				
2 Выполнение проективных методик: «Несуществующее животное», «Рисунок человека», анализ продуктов деятельности.		2	2				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>					
1 Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1. Становление отечественной психологии. 2. Методы психологического исследования, их классификация: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, коррекционные методы, их значение для науки и практики, сравнительная характеристика.		2	2				

<b>Тема 2. Общее строение и функции психики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие о психике человека. Психическое отражение. Регулирующие функции психики Специфика психического отражения. Соотношение субъективной и объективной реальности. Психика как субъективное отражение объективного мира. Психика и организм. Компоненты влияния природы на психику. Особенности человеческого организма.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Выполнение методики: «Исследование волевой саморегуляции»; описание опыта собственного субъективного восприятия реальности, качественный анализ.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1.Объективная реальность, ее компоненты. 2.Особенности восприятия объективной реальности психикой. 3.Структура субъективной реальности. 4.Психический образ, его особенности и функции.	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3. Биологическая основа характера.</b>	1	Онтогенез как процесс развития индивидуального организма. Возрастные, половые, конституционные и нейродинамические особенности человека. Индивид как биологическая составная структуры человека. Физиологические и генетические основы характера. Темперамент. Биологические основы характера, типологии характера по Э. Кречмеру и по теории Э. Фрома. Обзор реакции типов на одинаковые жизненные ситуации, базисных особенностей, от которых зависят устойчивые формы социального поведения, поступки человека.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Определение своего характера по типологии Э.Кречмера; Определение своего типа темперамента по кругу Айзенка.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1.Соотношение биологического и социального в сути человека, его поведении и реакциях. 2.Современный взгляд на френологию и физиогномику.	2	2

<b>Тема 4. Характер. Акцентуации характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Психологическая сущность характера. Структура характера. Ключевые характеристики. Черты характера. Понятие Акцентуации характера. Виды, содержательная характеристика.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Определение типа акцентуации характера по тесту Шмишека, прохождение теста СОНДИ, восьмицветного теста Люшера (тест цветовых выборов Люшера).	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1. Психологическая характеристика человека (виды, содержание). 2. Основания для классификаций черт характера человека.	2	2	
<b>Тема 5. Социальная группа. Виды. Характеристика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Виды социальных групп. Психологическая характеристика социальных групп. Структура группы. Групповые нормы, правила. Социальные роли.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Проведение социометрии на малой социальной группе.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1. Социальная психология толпы. 2. Управление группой (коллективом).	2	2	



<b>Тема 6. Психология малой группы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Виды малых групп. Численность, особенность структуры. Социально-психологический климат. Лидерство. Руководство.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Описание двух различных малых групп по ключевым характеристикам (вид, структура, численность, особенность социально-психологического климата, социальных ролей членов группы). Описание особенности малых групп, реализующих профессиональную деятельность по осваиваемой специальности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1. Матрица экспертного лидерства 2. Матрица харизматического лидерства 3. Развитие лидерских качеств в себе. 4. Способы воздействия на людей в группе. 5. Манипулятивное поведение и противодействие ему.	2	2	
<b>Тема 7. Типология личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Пятифакторная модель личности Большая пятерка. Портрет личности по Р. Кеттеллу. Шкала нейротизма Г. Айзенка. Типология Майерс – Бриггс (МВТИ).	2	1
	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>	
	1	Пройти 16-факторный опросник Кеттелла, написать выводы о своей личности на основании полученных результатов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой.	2	2	
<b>Тема 8. Особенности профессионального взаимодействия в группе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Праксемика. Выбор оптимальной мизансцены в зависимости от особенности задачи профессионального взаимодействия.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Деловая игра «Работа со сложным клиентом», «Ориентация в новом коллективе»	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой, подготовка к деловой игре.	2	2	

<b>Тема 9. Внешние проявления психологических особенностей личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Основы физиогномики. Психология жестов, мимики, пантомимики. Особенности внешнего вида (одежда, обувь, макияж, аксессуары и т.д.) и их взаимосвязь с характером и отдельными чертами личности человека.	2	1
	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>	
	1	Проведение наблюдения «Определение особенностей характера человека по внешнему виду». Предложение оптимальной стратегии взаимодействия с данным человеком в таких ситуациях как установление контакта, конфликтная ситуация, отношения начальник-подчиненный.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовка бланка наблюдения.	2	2
<b>Тема 10. Психические процессы и состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Психологическая сущность психических состояний и состояний. Разбор модели функционирования психики с учетом процессов и состояний.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Проведение сравнительного анализа различных моделей функционирования психики.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1.Познавательные психические процессы как основа планирования человеком своей деятельности и жизни. 2.Отражение, сохранение, переработка информации. Виды отражения.	2	1
<b>Тема 11. Ощущения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие об ощущении и восприятии, их функциях в познании. Виды, свойства, закономерности ощущений. Физиологическая основа ощущений. Возрастные особенности данного феномена. Особенности данного феномена у людей с различными видами нарушений интеллектуального, эмоционально-волевого или физиологического характера.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Имитационная игра: «Подготовка рабочего места и особенность взаимодействия с человеком, имеющим нарушения органов чувств».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1. Понятие об ощущении и восприятии. 2. Характеристика ощущения и восприятия как психических процессов.	2	1

<b>Тема 12. Восприятие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Физиологическая основа восприятия. Восприятие пространства и времени. Иллюзия восприятия. Особенности самовосприятия. Особенности данного феномена у людей с различными видами нарушений интеллектуального, эмоционально-волевого или физиологического характера.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Измерение объема восприятия, ширины экрана сознания, иллюзии установки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1. Иллюзии восприятия. 2. Особенность субъективного восприятия.	2	2
<b>Тема 13. Внимание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Внимание как регулятор познавательных процессов. Внимание как свернутый самоконтроль. Функции внимания. Основные виды и свойства внимания. Особенности данного феномена у людей с различными видами нарушений интеллектуального, эмоционально-волевого или физиологического характера.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Выполнение методики Расстановка чисел, «Поиск чисел», «Перепутанные линии», «Крестики», «Корректирующая проба (тест Бурдона)», Методика Шульте-Горбова «Красно-черная таблица».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы 1. Внимание как объект психологического исследования. 2. Функции внимания. 3. Виды внимания. 4. Свойства внимания.	2	2
<b>Тема 14. Память.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие памяти. Виды, типы, процессы, закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти. Особенности данного феномена у людей с различными видами нарушений интеллектуального, эмоционально-волевого или физиологического характера.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Выполнение методик «Числовые ряды», «Оперативная память», определение объема кратковременной памяти по методу Джекобса, «Образная память», активизация памяти через возрождение эмоций (Методика С.А. Гарибяна).	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Разработка оптимального и максимально эффективного для себя набора мнемотехник.	2	2

<b>Тема 15. Мышление и речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие о мышлении. Этапы мыслительного процесса. Виды мышления. Операции мышления. Влияние особенностей личности на мышление. Роль речи в мышлении. Виды, функции, характеристики речи. Особенности данного феномена у людей с различными видами нарушений интеллектуального, эмоционально-волевого или физиологического характера.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Прохождение методик «Сложные аналогии», КОТ, тест Липпмана «Логические закономерности», «Диагностика креативности мышления».	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>		
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1) Понятие о мышлении. Виды. Формы. Операции. 2) Речь. Виды. Функции речи. Характеристики. 3) Способы развития мышления.	2	2	
<b>Тема 16. Воображение. Воля.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Волевая регуляция человеческого поведения. Воспитание и самовоспитание воли у человека. Методы и методики определения особенностей направленности, мотивационной сферы, ценностных ориентаций, принятия решений. Особенности данного феномена у людей с различными видами нарушений интеллектуального, эмоционально-волевого или физиологического характера.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Прохождение методик тест «Цветок», методика определения уровня развития воображения, диагностика ценностных ориентаций.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>		
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1. Приемы, обеспечивающие возникновение образов воображения. 2. Атрибуция ответственности. 3. Поступок и принятие решений. 4. Принятие решений и его психологическая характеристика.	1	2	

<b>Тема 17. Эмоции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Общее представление об эмоциях. Функции эмоций. Теории эмоций. Основные эмоциональные состояния. Их роль в регуляции поведения. Эмоциональная регуляция и регуляция эмоциональных состояний.	2	1
	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>	
	1	Разработка индивидуального проекта по регуляции эмоциональных состояний.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовка материала по методам регуляции эмоциональных состояний у человека.	2	2	
<b>Тема 18. Чувства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Чувства. Виды чувств. Закономерности формирования. Психические состояния в ряду других психических явлений. Основные характеристики. Проблема классификации и систематизации психических состояний. Пограничное состояние. Пограничные психические расстройства. Внешние признаки психического расстройства личности.	2	1
	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>	
	1	Выполнение методик методика определение стрессоустойчивости личности, тест «Подвержены ли вы стрессу?».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1.Теория эмоций К. Изарда. 2.Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека. Культурные нормы проявления эмоций чувств. 3.Стресс как функциональное состояние (понятие, причины, условия, виды, черты, фазы). 4.Адаптация. Нервно – психическая устойчивость.	2	2	

<b>Тема 19. Деятельность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Психика, поведение и деятельность. Особенности деятельности животных и человека. Основные характеристики деятельности. Компоненты действия и их функции. Процессы деятельности. Потребности. Гомеостатическое поведение. Мотивационно-потребностная сфера и операционно-технические возможности человека. Направленность личности. Потребность как источник активности личности. Материальные и духовные потребности. Потребности в общении, познании и деятельности. Иерархия потребностей по А.Маслоу. Осознанная и неосознанная мотивация. Проблема внутреннего конфликта. Ценностные ориентации в мотивационной сфере личности. Потребности и мотивы, их классификации. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивация достижения и избегания.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Описать и определить психологическую структуру деятельности судьи, адвоката, прокурора. Исследование субъективного контроля, методика «Мотивация к избеганию неудач», методика «Мотивация к успеху» методика «Самооценка силы воли».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1.Проблема внутреннего конфликта. 2.Ценностные ориентации в мотивационной сфере личности. 3.Мотивация достижения и избегания. 4.Мотивы отклоняющегося поведения. 5.Атрибуция ответственности.	2	2
<b>Тема 20. Зарубежные теории личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Психодинамическое направление (З. Фрейд). Структура сознания. Свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемыми явлениями. Виды неосознаваемых явлений (надсознательные явления, неосознаваемые автоматизмы поведения, неосознаваемые резервы органов чувств). Понятие «бессознательного». Психологическая защита как феномен бессознательного. Виды психологических защит: рационализация, проекция, компенсация, сублимация, идентификация. Индивидуальная теория личности (А.Адлер). Комплекс недостаточности, стили жизни. Аналитическая теория личности (К.Г. Юнг). Коллективное бессознательное, архетипы, классификация типов личностей по архетипам. Эго-теория Э. Эриксона. Возрастная периодизация (психосоциальные стадии развития личности). Бихевиоризм. Управление поведением. Гуманистическая теория личности. Самоактуализация, пирамида потребностей А. Маслоу. Феноменологическая теория К. Роджерса. Я-концепция, структура самосознания.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Диагностика Я-концепции, самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.	2	2
	2	Составление карты сознания на основании различных теоретических моделей.	2	2

	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Описание одной из теорий по таким параметрам как: основоположник, ключевые положения, тезаурус, мотивация развития личности, структура личности, ограничения, преимущества теории, ключевые идеи теории, которые могут быть полезны в профессиональной деятельности.	2	2
<b>Тема 21. Отечественные теории личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Деятельностный подход. Отечественное понимание субъектности, способностей, характера, самоконтроля, установки, этического персонализма, культурной позиции.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Описание одной из теорий по таким параметрам как: основоположник, ключевые положения, тезаурус, мотивация развития личности, структура личности, ограничения, преимущества теории, ключевые идеи теории, которые могут быть полезны в профессиональной деятельности.	2	2
<b>Тема 22. Общение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Определение. Представление о развитии общения. Формы коммуникационного действия. Классификация сторон общения. Функции, виды, средства общения. Составные элементы общения. Средства общения. Помехи и барьеры при общении. Особенности межличностного общения.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Исследование уровня аффилиации, диагностика уровня маккиавеллизма.	2	2
	2	Комплексная психологическая диагностика общения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1. Преодоление барьеров общения в профессиональной деятельности. 2. Средства оптимизации профессионального общения. 3. Психологические особенности использования различных информационно-коммуникационных технологий в общении.	2	2

<b>Тема 23.</b> <b>Общение в профессиональной деятельности юриста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие, структура, виды профессионального общения юриста. Общие социально-психологические закономерности профессионального общения юриста. Особенности речевого поведения юриста.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Имитационная игра «Общение в профессиональной деятельности юриста».	2	3
	2	Анализ проведенной игры.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовка к имитационной игре.	2	2	
<b>Тема 24.</b> <b>Психология и этика профессиональной деятельности юриста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к кандидатам, поступающим на государственную службу. Вопросы профориентации, профотбора, формирования коллектива, профилактики профессиональной деформации личности и рекреации.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Разработка индивидуальной стратегии профилактики профессиональной деформации для реализации профессиональной деятельности юриста.	2	2
	2	Подбор конкретных методик для исследования профессиональной деформации сотрудников различных юридических профессий.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
1	Написать эссе на тему «Успешный профессионал и Я. Сходства. Отличия».	2	2	
<b>Тема 25.</b> <b>Понятие и виды медико-социальной экспертизы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Предмет медико-социальной экспертизы, основания и поводы ее назначения. Методологические основы МСЭ. Вопросы, решаемые МСЭ. Использование МСЭ судом. Психологическая составляющая МСЭ.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
1	Подготовить примеры использования МСЭ судом.	1	2	



<b>Тема 26.</b> <b>Инвалидность.</b> <b>Профессиональная работа с данной категорией.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Психологическая сущность инвалидизации. Психологические особенности людей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми, сенсорными, опорно-двигательного аппарата нарушениями и особенности работы с ними.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Анализ кейсов.	2	2
	2	Анализ кейсов.	2	2
<b>Тема 27.</b> <b>Особенности психологии социально-правовой деятельности пожилыми людьми.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Геронтологические основы социально-правовой деятельности. Биологические, социальные и психологические аспекты старения человека.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Анализ кейсов по акмеологическим особенностям психики.	2	2
	2	Составление брошюры рекомендаций сотрудникам, работающим с лицами пожилого возраста.	2	2
<b>Тема 28.</b> <b>Девиантное поведение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Определение девиантного поведения. Классификация. Признаки девиантного поведения. Психологическая сущность и причины девиантного поведения. Психология преступного поведения.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Диагностика склонности к девиантному поведению.	2	2
	2	Освоение методики визуальной диагностики девиантного поведения и психически отклонений.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>1</b>	
	1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1. Причины возникновения зависимости. 2. Источники преступного поведения.	1	2

<b>Тема 29. Психологические особенности работы с лицами зрелого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Психологическая сущность возраста. Биологическая, социальная и психологическая характеристика ситуации развития. Особенности профессиональной деятельности с лицами зрелого возраста.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Имитационная игра «Психологические особенности работы с лицами зрелого возраста».	2	2
	2	Анализ проведенной игры.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>		
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1. Ключевые идеи акмеологии. 2. Особенности феноменов «кризис 21 года», «кризис середины жизни», «последний шанс».	1	2	
<b>Тема 30. Социально-психологическая помощь бывшим заключенным.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Психология тюрьмы и заключенных. Направления психологической помощи бывшим заключенным. Взаимодействие со службами, оказывающими социально-психологическую реабилитацию данной категории лиц.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
1	Провести мониторинг организаций оказывающих различные виды помощи бывшим заключенным. Описать какие направления представлены в Омске и Омской области, выявить направления, которые отсутствуют. Подготовить краткий отчет-сообщение.	1	2	
<b>Тема 31. Психологическая помощь людям с зависимостями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Аддиктивное поведение. Определение, виды, особенности, причины. Психологическая помощь людям с зависимостями. Плюсы и минусы гипноза, кодировки, медикаментозного лечения. Особенности психологической помощи при наркотической, алкогольной, солевой зависимости, расстройстве пищевого поведения.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Разработка индивидуальной ориентировочной основы действий на случай столкновения с клиентом, имеющим зависимость.	2	2
	2	Анализ современных методов терапии аддиктивного поведения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Провести мониторинг организаций и программ оказывающих различные виды помощи зависимым. Описать, какие направления представлены в Омске и Омской области, выявить направления, которые отсутствуют. Подготовить краткий отчет-сообщение.			
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>ВСЕГО</b>			<b>110</b>	

**2.4. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «Психология социально-правовой деятельности» (для заочной формы обучения)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Вводная лекция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Предмет и задачи дисциплины. Основные черты и особенности дисциплины. Предмет и понятие психологии. Этапы формирования психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые психологией. Психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественнонаучные и правовые основы. Связь психологии с другими науками. Роль психологии в формировании профессиональных знаний и умений, в подготовке студента. Методы психологического исследования, их классификация: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, коррекционные методы, их значение для науки и практики, сравнительная характеристика.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Проведение психологического наблюдения.		
	2 Выполнение проективных методик: «Несуществующее животное», «Рисунок человека», анализ продуктов деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
1 Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1. Становление отечественной психологии. 2. Методы психологического исследования, их классификация: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, коррекционные методы, их значение для науки и практики, сравнительная характеристика.	6		

<b>Тема 2. Общее строение и функции психики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие о психике человека. Психическое отражение. Регулирующие функции психики Специфика психического отражения. Соотношение субъективной и объективной реальности. Психика как субъективное отражение объективного мира. Психика и организм. Компоненты влияния природы на психику. Особенности человеческого организма.		3
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Выполнение методики: «Исследование волевой саморегуляции»; описание опыта собственного субъективного восприятия реальности, качественный анализ.		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>		
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1.Объективная реальность, ее компоненты. 2.Особенности восприятия объективной реальности психикой. 3.Структура субъективной реальности. 4.Психический образ, его особенности и функции.	6		
<b>Тема 3. Биологическая основа характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Онтогенез как процесс развития индивидуального организма. Возрастные, половые, конституционные и нейродинамические особенности человека. Индивид как биологическая составная структуры человека. Физиологические и генетические основы характера. Темперамент. Биологические основы характера, типологии характера по Э. Кречмеру и по теории Э. Фрома. Обзор реакции типов на одинаковые жизненные ситуации, базисных особенностей, от которых зависят устойчивые формы социального поведения, поступки человека.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Определение своего характера по типологии Э.Кречмера; Определение своего типа темперамента по кругу Айзенка.		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>		
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1. Соотношение биологического и социального в сути человека, его поведении и реакциях. 2. Современный взгляд на френологию и физиогномику.	6	3	

<b>Тема 4. Характер. Акцентуации характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Психологическая сущность характера. Структура характера. Ключевые характеристики. Черты характера. Понятие Акцентуации характера. Виды, содержательная характеристика.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Определение типа акцентуации характера по тесту Шмишека, прохождение теста СОНДИ, восьмицветного теста Люшера (тест цветовых выборов Люшера).		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1. Психологическая характеристика человека (виды, содержание). 2. Основания для классификаций черт характера человека.	6	2	
<b>Тема 5. Социальная группа. Виды. Характеристика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Виды социальных групп. Психологическая характеристика социальных групп. Структура группы. Групповые нормы, правила. Социальные роли.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Проведение социометрии на малой социальной группе.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1. Социальная психология толпы. 2. Управление группой (коллективом).	4	2	
<b>Тема 6. Психология малой группы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Виды малых групп. Численность, особенность структуры. Социально-психологический климат. Лидерство. Руководство.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Описание двух различных малых групп по ключевым характеристика (вид, структура, численность, особенность социально-психологического климата, социальных ролей членов группы). Описание особенности малых групп, реализующих профессиональную деятельность по осваиваемой специальности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	

	1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1. Матрица экспертного лидерства 2. Матрица харизматического лидерства 3. Развитие лидерских качеств в себе. 4. Способы воздействия на людей в группе. 5. Манипулятивное поведение и противодействие ему.	4	2
<b>Тема 7. Типология личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Пятифакторная модель личности Большая пятерка. Портрет личности по Р. Кеттеллу. Шкала нейротизма Г. Айзенка. Типология Майерс – Бриггс (МВТИ).		
	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>	
	1	Пройти 16-факторный опросник Кетелла, написать выводы о своей личности на основании полученных результатов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой.	4	2	
<b>Тема 8. Особенности профессионального взаимодействия в группе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Праксемика. Выбор оптимальной мизансцены в зависимости от особенности задачи профессионального взаимодействия.		3
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Деловая игра «Работа со сложным клиентом», «Ориентация в новом коллективе»		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой, подготовка к деловой игре.	6	2	
<b>Тема 9. Внешние проявления психологических особенностей личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Основы физиогномики. Психология жестов, мимики, пантомимики. Особенности внешнего вида (одежда, обувь, макияж, аксессуары и т.д.) и их взаимосвязь с характером и отдельными чертами личности человека.		
	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>	
	1	Проведение наблюдения «Определение особенностей характера человека по внешнему виду». Предложение оптимальной стратегии взаимодействия с данным человеком в таких ситуациях как установление контакта, конфликтная ситуация, отношения начальник-подчиненный.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовка бланка наблюдения.	4	2	

<b>Тема 10. Психические процессы и состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Психологическая сущность психических состояний и состояний. Разбор модели функционирования психики с учетом процессов и состояний.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Проведение сравнительного анализа различных моделей функционирования психики.		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>6</b>	
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1.Познавательные психические процессы как основа планирования человеком своей деятельности и жизни. 2.Отражение, сохранение, переработка информации. Виды отражения.		6	1
<b>Тема 11. Ощущения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Понятие об ощущении и восприятии, их функциях в познании. Виды, свойства, закономерности ощущений. Физиологическая основа ощущений. Возрастные особенности данного феномена. Особенности данного феномена у людей с различными видами нарушений интеллектуального, эмоционально-волевого или физиологического характера.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Имитационная игра: «Подготовка рабочего места и особенность взаимодействия с человеком, имеющим нарушения органов чувств».		2
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>4</b>	
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1. Понятие об ощущении и восприятии. 2. Характеристика ощущения и восприятия как психических процессов.		4	1
<b>Тема 12. Восприятие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Физиологическая основа восприятия. Восприятие пространства и времени. Иллюзия восприятия. Особенности самовосприятия. Особенности данного феномена у людей с различными видами нарушений интеллектуального, эмоционально-волевого или физиологического характера.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Измерение объема восприятия, ширины экрана сознания, иллюзии установки.		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>4</b>	
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1.Иллюзии восприятия. 2. Особенность субъективного восприятия.		4	2

<b>Тема 13. Внимание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Внимание как регулятор познавательных процессов. Внимание как свернутый самоконтроль. Функции внимания. Основные виды и свойства внимания. Особенности данного феномена у людей с различными видами нарушений интеллектуального, эмоционально-волевого или физиологического характера.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Выполнение методики Расстановка чисел, «Поиск чисел», «Перепутанные линии», «Крестики», «Корректирующая проба (тест Бурдона)», Методика Шульте-Горбова «Красно-черная таблица».	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>		
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы 1. Внимание как объект психологического исследования. 2. Функции внимания. 3. Виды внимания. 4. Свойства внимания.	4	2	
<b>Тема 14. Память.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Понятие памяти. Виды, типы, процессы, закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти. Особенности данного феномена у людей с различными видами нарушений интеллектуального, эмоционально-волевого или физиологического характера.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Выполнение методик «Числовые ряды», «Оперативная память», определение объема кратковременной памяти по методу Джекобса, «Образная память», активизация памяти через возрождение эмоций (Методика С.А. Гарибяна).		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>		
1	Разработка оптимального и максимально эффективного для себя набора мнемотехник.	6	2	
<b>Тема 15. Мышление и речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Понятие о мышлении. Этапы мыслительного процесса. Виды мышления. Операции мышления. Влияние особенностей личности на мышление. Роль речи в мышлении. Виды, функции, характеристики речи. Особенности данного феномена у людей с различными видами нарушений интеллектуального, эмоционально-волевого или физиологического характера.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Прохождение методик «Сложные аналогии», КОТ, тест Липпмана «Логические закономерности», «Диагностика креативности мышления».		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>		



	1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1) Понятие о мышлении. Виды. Формы. Операции. 2) Речь. Виды. Функции речи. Характеристики. 3) Способы развития мышления.	4	2
<b>Тема 16. Воображение. Воля.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Волевая регуляция человеческого поведения. Воспитание и самовоспитание воли у человека. Методы и методики определения особенностей направленности, мотивационной сферы, ценностных ориентаций, принятия решений. Особенности данного феномена у людей с различными видами нарушений интеллектуального, эмоционально-волевого или физиологического характера.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Прохождение методик тест «Цветок», методика определения уровня развития воображения, диагностика ценностных ориентаций.		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>5</b>	
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1. Приемы, обеспечивающие возникновение образов воображения. 2. Атрибуция ответственности. 3. Поступок и принятие решений. 4. Принятие решений и его психологическая характеристика.	5	2	
<b>Тема 17. Эмоции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Общее представление об эмоциях. Функции эмоций. Теории эмоций. Основные эмоциональные состояния. Их роль в регуляции поведения. Эмоциональная регуляция и регуляция эмоциональных состояний.		
	<b>Практические задания</b>			
	1	Разработка индивидуального проекта по регуляции эмоциональных состояний.		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>6</b>	
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовка материала по методам регуляции эмоциональных состояний у человека.	6	2	

<b>Тема 18. Чувства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Чувства. Виды чувств. Закономерности формирования. Психические состояния в ряду других психических явлений. Основные характеристики. Проблема классификации и систематизации психических состояний. Пограничное состояние. Пограничные психические расстройства. Внешние признаки психического расстройства личности.		
	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>	
	1	Выполнение методик методика определение стрессоустойчивости личности, тест «Подвержены ли вы стрессу?».	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>		
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1.Теория эмоций К. Изарда. 2.Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека. Культурные нормы проявления эмоций чувств. 3.Стресс как функциональное состояние (понятие, причины, условия, виды, черты, фазы). 4.Адаптация. Нервно – психическая устойчивость.	4	2	
<b>Тема 19. Деятельность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Психика, поведение и деятельность. Особенности деятельности животных и человека. Основные характеристики деятельности. Компоненты действия и их функции. Процессы деятельности. Потребности. Гомеостатическое поведение. Мотивационно-потребностная сфера и операционно-технические возможности человека. Направленность личности. Потребность как источник активности личности. Материальные и духовные потребности. Потребности в общении, познании и деятельности. Иерархия потребностей по А.Маслоу. Осознанная и неосознанная мотивация. Проблема внутреннего конфликта. Ценностные ориентации в мотивационной сфере личности. Потребности и мотивы, их классификации. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивация достижения и избегания.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Описать и определить психологическую структуру деятельности судьи, адвоката, прокурора. Исследование субъективного контроля, методика «Мотивация к избеганию неудач», методика «Мотивация к успеху» методика «Самооценка силы воли».		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>		

	1	Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1. Проблема внутреннего конфликта. 2. Ценностные ориентации в мотивационной сфере личности. 3. Мотивация достижения и избегания. 4. Мотивы отклоняющегося поведения. 5. Атрибуция ответственности.	6	2
<b>Тема 20. Зарубежные теории личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Психодинамическое направление (З. Фрейд). Структура сознания. Свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемыми явлениями. Виды неосознаваемых явлений (надсознательные явления, неосознаваемые автоматизмы поведения, неосознаваемые резервы органов чувств). Понятие «бессознательного». Психологическая защита как феномен бессознательного. Виды психологических защит: рационализация, проекция, компенсация, сублимация, идентификация. Индивидуальная теория личности (А.Адлер). Комплекс недостаточности, стили жизни. Аналитическая теория личности (К.Г. Юнг). Коллективное бессознательное, архетипы, классификация типов личностей по архетипам. Эго-теория Э. Эриксона. Возрастная периодизация (психосоциальные стадии развития личности). Бихевиоризм. Управление поведением. Гуманистическая теория личности. Самоактуализация, пирамида потребностей А. Маслоу. Феноменологическая теория К. Роджерса. Я-концепция, структура самосознания.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Диагностика Я-концепции, самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.		
	2	Составление карты сознания на основании различных теоретических моделей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
1	Описание одной из теорий по таким параметрам как: основоположник, ключевые положения, тезаурус, мотивация развития личности, структура личности, ограничения, преимущества теории, ключевые идеи теории, которые могут быть полезны в профессиональной деятельности.	6	2	
<b>Тема 21. Отечественные теории личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Деятельностный подход. Отечественное понимание субъектности, способностей, характера, самоконтроля, установки, этического персонализма, культурной позиции.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
1	Описание одной из теорий по таким параметрам как: основоположник, ключевые положения, тезаурус, мотивация развития личности, структура личности, ограничения, преимущества теории, ключевые идеи теории, которые могут быть полезны в профессиональной деятельности.	2	2	

<b>Тема 22.</b> <b>Общение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Определение. Представление о развитии общения. Формы коммуникационного действия. Классификация сторон общения. Функции, виды, средства общения. Составные элементы общения. Средства общения. Помехи и барьеры при общении. Особенности межличностного общения.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Исследование уровня аффилиации, диагностика уровня маккиавеллизма.		
	2	Комплексная психологическая диагностика общения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 4. Преодоление барьеров общения в профессиональной деятельности. 5. Средства оптимизации профессионального общения. 6. Психологические особенности использования различных информационно-коммуникационных технологий в общении.	6	2	
<b>Тема 23.</b> <b>Общение в профессиональной деятельности юриста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Понятие, структура, виды профессионального общения юриста. Общие социально-психологические закономерности профессионального общения юриста. Особенности речевого поведения юриста.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Имитационная игра «Общение в профессиональной деятельности юриста».		
	2	Анализ проведенной игры.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовка к имитационной игре.	6	2	
<b>Тема 24.</b> <b>Психология и этика профессиональной деятельности юриста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к кандидатам, поступающим на государственную службу. Вопросы профориентации, профотбора, формирования коллектива, профилактики профессиональной деформации личности и рекреации.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Разработка индивидуальной стратегии профилактики профессиональной деформации для реализации профессиональной деятельности юриста.		2
	2	Подбор конкретных методик для исследования профессиональной деформации сотрудников различных юридических профессий.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
1	Написать эссе на тему «Успешный профессионал и Я. Сходства. Отличия».	6	2	

<b>Тема 25.</b> <b>Понятие и виды</b> <b>медико-</b> <b>социальной</b> <b>экспертизы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Предмет медико-социальной экспертизы, основания и поводы ее назначения. Методологические основы МСЭ. Вопросы, решаемые МСЭ. Использование МСЭ судом. Психологическая составляющая МСЭ.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1	Подготовить примеры использования МСЭ судом.	4	2
<b>Тема 26.</b> <b>Инвалидность.</b> <b>Профессиональная</b> <b>работа с данной</b> <b>категорией.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Психологическая сущность инвалидизации. Психологические особенности людей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми, сенсорными, опорно-двигательного аппарата нарушениями и особенности работы с ними.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Анализ кейсов.		
	2	Анализ кейсов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
1	Провести мониторинг организаций, оказывающих различные виды помощи инвалидам. Описать какие направления представлены в Омске и Омской области, выявить направления, которые отсутствуют. Подготовить краткий отчет-сообщение.	6	2	
<b>Тема 27.</b> <b>Особенности</b> <b>психологии</b> <b>социально-</b> <b>правовой</b> <b>деятельности</b> <b>пожилыми</b> <b>людьми.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Геронтологические основы социально-правовой деятельности. Биологические, социальные и психологические аспекты старения человека.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Анализ кейсов по акмеологическим особенностям психики.		
	2	Составление брошюры рекомендаций сотрудникам, работающим с лицами пожилого возраста.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой.	4	2

<b>Тема 28. Девиантное поведение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Определение девиантного поведения. Классификация. Признаки девиантного поведения. Психологическая сущность и причины девиантного поведения. Психология преступного поведения.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Диагностика склонности к девиантному поведению.		
	2	Освоение методики визуальной диагностики девиантного поведения и психически отклонений.		
<b>Самостоятельная работа:</b>			<b>6</b>	
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1. Причины возникновения зависимости. 2. Источники преступного поведения.	6	2	
<b>Тема 29. Психологические особенности работы с лицами зрелого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Психологическая сущность возраста. Биологическая, социальная и психологическая характеристика ситуации развития. Особенности профессиональной деятельности с лицами зрелого возраста.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Имитационная игра «Психологические особенности работы с лицами зрелого возраста».		
	2	Анализ проведенной игры.		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>6</b>	
1	Работа с конспектом занятия, учебной литературой. Подготовить краткое сообщение с примерами на темы: 1. Ключевые идеи акмеологии. 2. Особенности феноменов «кризис 21 года», «кризис середины жизни», «последний шанс».	6	2	
<b>Тема 30. Социально-психологическая помощь бывшим заключенным.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Психология тюрьмы и заключенных. Направления психологической помощи бывшим заключенным. Взаимодействие со службами, оказывающими социально-психологическую реабилитацию данной категории лиц.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
1	Провести мониторинг организаций, оказывающих различные виды помощи бывшим заключенным. Описать какие направления представлены в Омске и Омской области, выявить направления, которые отсутствуют. Подготовить краткий отчет-сообщение.	2	2	

<b>Тема 31. Психологическая помощь людям с зависимостями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Аддиктивное поведение. Определение, виды, особенности, причины. Психологическая помощь людям с зависимостями. Плюсы и минусы гипноза, кодировки, медикаментозного лечения. Особенности психологической помощи при наркотической, алкогольной, солевой зависимости, расстройстве пищевого поведения.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Разработка индивидуальной ориентировочной основы действий на случай столкновения с клиентом, имеющим зависимость.	2	2
	2	Анализ современных методов терапии аддиктивного поведения.		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>		
1	Провести мониторинг организаций и программ, оказывающих различные виды помощи зависимым. Описать, какие направления представлены в Омске и Омской области, выявить направления, которые отсутствуют. Подготовить краткий отчет-сообщение.	8	2	
<b>ВСЕГО</b>			<b>110</b>	

Для характеристики уровня обучения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Общая психология: учебник / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с.
2. Основы общей психологии: учебник для СПО / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА, 2015. - 288 с.
3. Психология [Электронный ресурс] : учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. - 5-е изд.. - М.: Владос, 2013. - 687 с.
4. Социальная психология: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Дашков и К, 2019. – 240с.
5. Юридическая психология: учебник / М.И. Еникеев. – М.: Инфра, 2016. – 517 с.

**Дополнительные источники:**

1. Столяренко Л.Д. Психология общения: Учебник для студентов учреждений СПО. - М.: «Феникс», 2015. – 320с.
2. Психология социальной работы: учебник / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – М.: КноРус, 2018. – 296 с.
3. Психология: учебник и практикум для СПО / А.С. Обухов. – М.: Юрайт, 2018. – 406 с.

**Электронные средства обучения**

1. Библиотека литературы по психиатрии и психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychiatry.ru/library>
2. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной организовывать деловое общение с различными категориями работников;</li> <li>– оценивать эффективность управленческих решений;</li> <li>– участвовать в организации собеседований с персоналом;</li> <li>– проводить инструктаж сотрудников.</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос; защита практических работ; контроль деятельности обучающихся на практических занятиях; контроль выполнения обучающимися самостоятельной работы; дифференцированный зачет.</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и принципы управления персоналом на предприятиях различных форм собственности, основы организации работы малых коллективов;</li> <li>– функции, виды и психологию менеджмента;</li> <li>– законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения;</li> <li>– формы и методы инструктирования и обучения сотрудников;</li> <li>– организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников;</li> <li>– особенности менеджмента в области обеспечения информационной безопасности.</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос; защита практических работ; контроль деятельности обучающихся на практических занятиях; контроль выполнения обучающимися самостоятельной работы; дифференцированный зачет.</p>





